

ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОП. 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2024 г.

Одобрена

ПЦК

« Социально-экономических дисциплин
и естественно-научного профиля»

Председатель

С.С. Подшивалова

Протокол № 1

от « 02 » 09 2024г.

Программа учебной дисциплины
разработана на основе ФГОС
среднего профессионального
образования по
специальности 44.02.04 Специальное
дошкольное образование
ОП.05 медико-биологические
основы обучения и воспитание детей
с ограниченными возможностями
входящей в примерную основную
образовательную программу
специальности Федерального
реестра программ СПО

Зам директора по УМР

Е.Н.Смирнова

« 02 » 09 2024г.

Организация разработчик ГБПОУ «ЮТТ»

Преподаватель _____

(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО _____

МП,

подпись

ФИО

должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1354зарегистрированного Министерством Юстиции России 27 ноября 2014 г. N 34958, углубленная подготовка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
- *применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- психофизиологические параметры индивидуального развития человека.

Результатом освоения учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является овладение обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Специалист по 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	ЛР-СОП-3

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –144 часа,

в том числе вариативной работы 54 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –96 часов;

в том числе вариативной аудиторной – 38 часов;

в форме практической подготовки - 60 часов,

самостоятельной работы обучающихся – 48 часов,

в том числе вариативной самостоятельной работы – 16 часов.

Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной работы 54 часов</i>	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), <i>в том числе вариативной аудиторной 38 часов</i>	96
в том числе:	
<i>в форме практической подготовки</i>	60
лекций	48
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего).	48
в том числе:	
Написание докладов, рефератов, эссе. Создания презентаций по выбранной тематике. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту.	
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента (час)	Самост. работа студента (час)	Количество аудиторных часов			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки *	Теоретич. обучение	Практич. (семинарские) занятия
Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	70	20	50	18	22	28
Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса	10	4	6		2	4
Тема 1.2 Основы генетики*	18	4	14	6	6	8
Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. *	24	6	18	6	8	10
Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения*	18	6	12	6	6	6
Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии.	72	28	44	44	24	20
Тема 2.1 Основы общей патологии. *	20	6	14	14	6	8
Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии*	14	6	8	8	4	4
Тема 2.3 Основы детской невропатологии*	18	8	10	10	6	4
Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология. *	20	8	12	12	8	4
Дифференцированный зачет	2	-	2		2	-
Всего по дисциплине	144	48	96	60	48	48

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

**звездочкой отмечаются темы, реализация которых предусматривается в форме практической подготовки*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения			
Тема 1.1 Введение в предмет. Основные термины и понятия курса	Содержание: Введение. Цель и задачи дисциплины. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами и областями знаний. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Система специальных образовательных услуг. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.	6 2	1
	Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	4	
	ПЗ № 1. Составление таблицы «Факторы риска для здоровья дошкольника» на основе группового обсуждения и проведения анализа факторов, влияющих на здоровье ребенка дошкольного возраста.	2	
	ПЗ № 2. Проведение семинара по обсуждению вопросов социокультурной адаптации детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.2 Основы генетики	Содержание: Человек как объект генетического исследования. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания. Общая характеристика наследственных болезней.	14 2	2

	Наследственные формы интеллектуальных нарушений. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	2	2
	Генетика эмоционально-личностных расстройств , девиантного поведения в детском возрасте. Формы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней.	2	2
	Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	8	
	ПЗ № 3. Составление таблицы характеристики наследственных болезней с указанием причин и основных симптомов.	2*	
	ПЗ № 4. Определение вида патологии на основе характерных проявлений и особенностей поведения ребенка, описанных в предложенных ситуациях.	2*	
	ПЗ № 5. Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья при проявлении девиантного поведения ребенка в предложенных ситуациях.	2*	
Тема 1.3 Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.	ПЗ № 6. Определение связи характера и тяжести дефекта (слуха, зрения, ОДА) с этиологией расстройства в предложенных ситуациях.	2	
	Содержание:	18	
	Психофизиология здоровья. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.	2	2
	Основные физиологические процессы нервной системы. Понятие о процессах возбуждения и торможения и их свойствах. Возрастные особенности развития ВНД. Торможение условных рефлексов. ВНД и темперамент. Типы и свойства темперамента.	2	2
	Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Структура поведенческого акта. Характеристика пяти стадий поведенческого акта. Возрастные аспекты поведения. Становление коммуникативного поведения.	2	2

	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению в школе. Критерии готовности детей к обучению в школе. Школьная зрелость. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Ведущие факторы риска неготовности к школьному обучению.	2	2
	Практические занятия по отработке умений <i>применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка</i>	10	
	ПЗ № 7. Разработка приемов воспитательных воздействий, направленных на детей с разными типами ВНД. Составление сравнительной таблицы.	2	
	ПЗ № 8. Определение основных психофизиологических особенностей поведения ребенка в представленных конкретных ситуациях.	2*	
	ПЗ № 9. Моделирование диагностики уровня функционального развития ребенка	2	
	ПЗ №10 Анализ критериев готовности ребенка к школе	2*	
	ПЗ № 11 Анализ факторов неготовности ребенка к школьному обучению. Выявление рисков.	2*	
Тема 1.4 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	Содержание:	12	
	Анатомия, физиология и патология органов слуха. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха. Патология органа слуха. Причины патологий.	2*	1
	Анатомия, физиология и патология органов речи. Патология органов речи: аномалии и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани. Анатомо-физиологическая характеристика органов речи: дыхание, фонация, артикуляция.	2*	1
	Анатомия, физиология и патология органов зрения. Патология органа зрения: аномалии и заболевания век, слезных органов, конъюнктивы, преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело), амблиопия.	2*	1
	Практические занятия по отработке умений <i>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</i>	6*	
	ПЗ № 12. Анализ конкретных проявлений патологии органов слуха. Выделение возможных причин развития патологии.	2	

	ПЗ № 13. Составление схемы «Этапы развития речи у детей».	2	
	ПЗ № 14. Анализ конкретных проявлений патологии органов зрения. Выделение возможных причин развития патологии.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1: Разработка диагностических карточек по теме: «Основы генетики» Разработка таблицы «Наследственность и патология». Составление таблицы «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза». Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека» Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе. Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения.	20	
Раздел 2. Основы общей патологии, детской невропатологии и психопатологии.			
Тема 2.1 Основы общей патологии.	Содержание:	14	
	Общее учение о здоровье и болезнях. Сущность болезни и её основные признаки. Определение понятий «здоровье» и «норма». Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии и исходы болезней человека. Стадии болезни: начало болезни, стадия собственно болезни, исход. Типовой патологический процесс, его особенности, значение в формировании болезни. <i>Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния.</i>	2*	2
	Понятие об этиологии и патогенезе заболевания. <i>Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол). Определение понятия «этиология». Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.</i>	2*	1
	Общая характеристика типовых патологических процессов. Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др. Предупреждение последствий различных расстройств.	2*	3
	Практические занятия по отработке умений применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	8*	

	ПЗ № 15. Анализ конкретных ситуаций проявления стадий и исходов болезней. Определение стадии болезни по различным признакам.	2	
	ПЗ № 16. Составление таблицы «Классификация причин болезней человека»	2	
	ПЗ № 17. Определение различных расстройств на основе описания характерных для них внешних проявлений (на конкретных примерах).	2	
	Практические занятия по отработке умений применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка: ПЗ № 18 Составление таблицы типовых патологических процессов.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад с презентацией о роли защитно-приспособительных механизмов организма на стадии предболезни.	6	
Тема 2.2 Влияние наследственности и возраста на возникновение патологии	Содержание:	8	
	Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий). Связь типов конституции с болезнями.	2*	2
	Возраст и болезни. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни. Старение и болезни. <i>Понятия геронтологии, педиатрии.</i>	2*	2
	Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	4*	
	ПЗ № 19. Определение типа конституции по различным классификациям на основе типичных признаков (на конкретных примерах). Составление характеристики	2	
	ПЗ № 20. Составление рекомендаций для родителей о предупреждении различных заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка общей модели болезни.	6	
Тема 2.3 Основы детской	Содержание:	10	

невропатологии	Невропатология как наука. Строение, развитие и физиология нервной системы. Схема нормального психомоторного развития детей дошкольного возраста. Критические периоды. <i>Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.</i> <i>Компенсаторные возможности головного мозга.</i>	2*	2
	Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений: механизм осуществления двигательного акта; уровни поражения двигательного пути, степени выраженности; сущность понятия «паралич» и «парез», этиология параличей и парезов, сравнительная характеристика центрального и периферического параличей; основные двигательные расстройства у детей с ОВЗ. <i>Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств: типы нарушения чувствительности; обоняние и расстройства обоняния; зрение и синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, синдромы поражения тройничного нерва; слух и синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления; особенности болевых ощущений. Синдромы нарушения высших корковых функций: сущность понятия гнозис и виды агнозии; сущность понятия праксис и виды апраксии; сущность понятия фазис и виды патологии речи (афазия, алалия).</i>	2*	2
	Заболевания нервной системы у детей <i>Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Наследственно–органические заболевания нервной системы: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии, факотомозы. Инфекционные заболевания нервной системы: инфекции и нейроинфекции, их влияние на состояние нервной системы ребенка, менингит, энцефалит, полиомиелит. Сосудистые поражения нервной системы (нарушение мозгового кровообращения). Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).</i>	2*	2
	Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	4*	
	ПЗ № 21. Обсуждение вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.	2	
	ПЗ № 22. Определение видов различных синдромов по представленным характерным признакам нарушений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений о роли наследственности и среды в развитии, воспитании и обучении детей, значении возраста в возникновении болезни.</i>	8	

Тема 2.4 Основы психопатологии детского возраста. Частная психопатология.	Содержание:	14	
	Симптомы и синдромы психических расстройств у детей. Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. <i>Особенности проявления симптомов и синдромов у детей.</i>	2*	1
	Возрастные особенности психопатологических проявлений у детей. <i>Психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</i> <i>Факторы психического дизонтогенеза. Понятие ретардации и асинхронии психического развития.</i>	2*	1
	Астения и ее проявления у детей Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей. Психопатии и их проявления у детей Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. <i>Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории</i> Неврозы и их проявления у детей Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией.	2*	1
	Эпилепсия и ее проявления у детей Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей. Шизофрения и ее проявления у детей Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. <i>Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории.</i> Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний. <i>Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа.</i>	2*	1

	Практические занятия по отработке умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.	4*	
	ПЗ № 23. Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей.	2*	
	ПЗ № 24. Обсуждение вопросов о возможности умственного развития детей, страдающих эпилепсией.	2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по вопросам влияния неправильного воспитания детей на психическое здоровье детей. Составление терминологического словаря.	8	
	Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии» и лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий.
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование в комплекте (проектор, экран, компьютер)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 499 с. – Проф. образование.
2. Семейное воспитание: учебник для СПО / под ред. О.Г. Прохоровой, Е.И. Холодовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 379 с. – Проф. образование.
3. Специальная педагогика : учебник для СПО / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М. :Юрайт, 2017. – 447 с. – Серия : Проф. образование.
4. Голубев, В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – М. : Академия, 2017. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 340 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
6. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
7. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). .- URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; - <i>применять различные приёмы воспитательных воздействий на основе знаний о закономерностях психофизиологических аспектов поведения ребёнка.</i>	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№1 – ПЗ№6, ПЗ№14 – ПЗ№16. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№11 - ПЗ№13; ПЗ№17- ПЗ№18. Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения и защиты практической работы: ПЗ№7 - ПЗ№10; ПЗ№19- ПЗ№24. Оценка выполнения тестовых заданий
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов;	Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний Входной контроль в форме: - тестирования по основополагающим понятиям дисциплины. Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам;

- основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - <i>психофизиологические параметры индивидуального развития человека.</i>	- написания докладов; -написание рефератов; - создания презентаций по выбранной тематике; -написание эссе. Оценка умения выступать перед аудиторией и формулировать свои мысли Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний
ЛР 7 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп ЛР 8 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР-СОП-3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам	КО7 - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; КО8 - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; КО9 - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; КО12 - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; КО13 - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; КО26 - соблюдение норм и правил процесса обучения, ответственное и добросовестное отношение к своему обучению и труду преподавателей.

